



KAUNO RAJONO
ŠVIETIMO CENTRAS

Kauno rajono švietimo centras

Kauno rajono suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikių tyrimas

2024 m.

KAUNO RAJONO SUAUGUSIŲJŲ NEFORMALIOJO MOKYMOŠI POREIKIŲ KIEKYBINIO TYRIMO METODOLOGIJA

Pasirinktas tyrimo tipas – Kauno rajono suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikių analizė.

Tyrimo **tikslas** – išsiaiškinti esminius Kauno rajono suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikius ir numatyti rekomendacijas šių tenkinimui. Atliekant tyrimą buvo taikomi kiekybinio tyrimo metodai. Kiekybinis tyrimas pasirinktas siekiant per trumpą laiką apklausti daugiau respondentų ir surinkti tyrimui aktualią informaciją. Tyrimo metu buvo užtikrintas respondentų anonimiškumas – dalyviai buvo informuoti, kad jų pateikta informacija bus naudojama tik mokymosi tikslams ir veiklos planui parengti. Kiekybinio tyrimo metu respondentams buvo pateikta virtuali anketa su tikslingai parengtais klausimais, pasitelkus mokyklų TAMO dienyną. Tyrimo rezultatai buvo apdorojami kiekybiniu būdu – išreiškiami skaičiais.

Tyrimo metodas. Kiekybiniam tyrimui buvo taikytas anketos metodas (žr. 1 priedas). Anketa – tai iš anksto paruoštas klausimynas, sudarytas iš 16 klausimų. Respondentai atsakymus pateikė pagal pateiktas instrukcijas. Rengiant anketą buvo užtikrinta, kad klausimai būtų aiškūs, logiški, suprantami ir nedviprasmiški.

Tyrimo instrumentas. Anketos dalyvių prašoma atsakyti į visus klausimus, pažymint atsakymą, kuris labiausiai atitinka jų nuostatas, patirtį ar nuomonę. Jei tarp pateiktų variantų tinkamo nėra, respondentai turi galimybę įrašyti savo atsakymą.

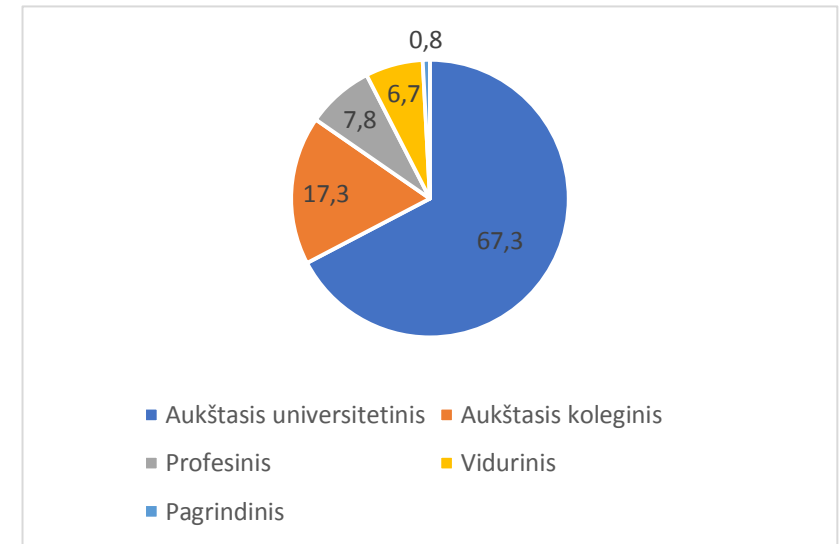
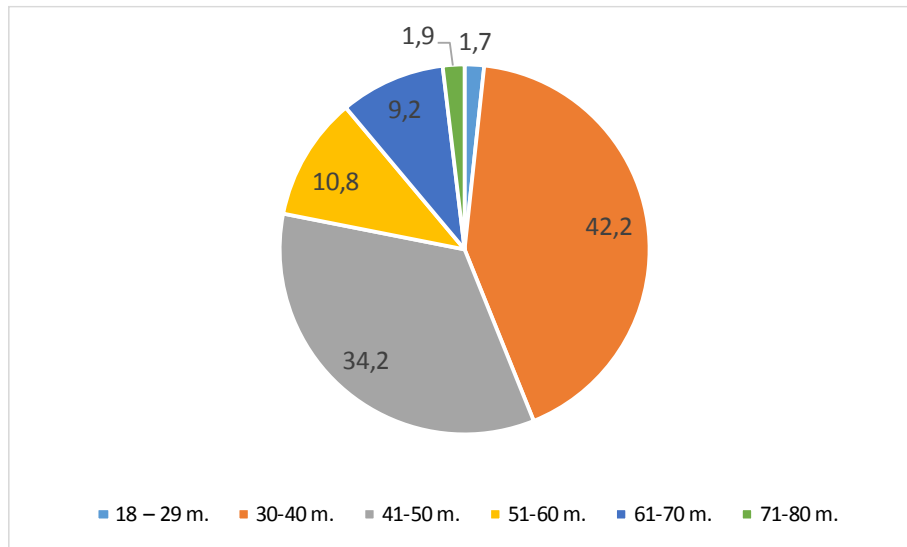
Anketos pildymo laikas – 15 min. Klausimyne pateikta 16 klausimų, iš kurių: 6 – demografiniai, 2 – faktinė informacija, 2 – tiriamųjų patirtis, 6 – tiriamųjų poreikiai. Taip pat įtrauktas vienas atviro tipo klausimas, skirtas dalyvių pasiūlymams ir pastebėjimams apie mokymus pateikti.

Respondentų skaičius: 435 Kauno rajono gyventojai. Apklausoje dalyvavo 23 seniūnijų, išskyrus Linksmakalnio, Vandžiogalos ir Taurakiemio, gyventojai. Iš šių trijų seniūnijų nebuvo gauta nė viena anketa.

Respondentų amžius.

Atsižvelgiant į tai, kad tyrimo anketa buvo pildoma, pasitelkus informaciją per mokyklų TAMO dienyną, išryškėja respondentų amžiaus specifiškumas. Daugelis iš jų (42,2%) mokinių tėvai, kurių amžius nuo 30 iki 40 metų, antroje vietoje – 41-50 metų amžiaus respondentai (34,2 %). Vyresniojo amžiaus respondentai nuo 61 iki 80 metų sudarė tik 11,1%. Pačioje jauniausioje respondentų grupėje (nuo 18 iki 29 metų) atsakymus pateikė tik 1,7 % asmenų.

Respondentų išsilavinimas. Didžioji dalis respondentų turi aukštąjį universitetinį (67,3 %) arba aukštąjį koleginį (17,3%).

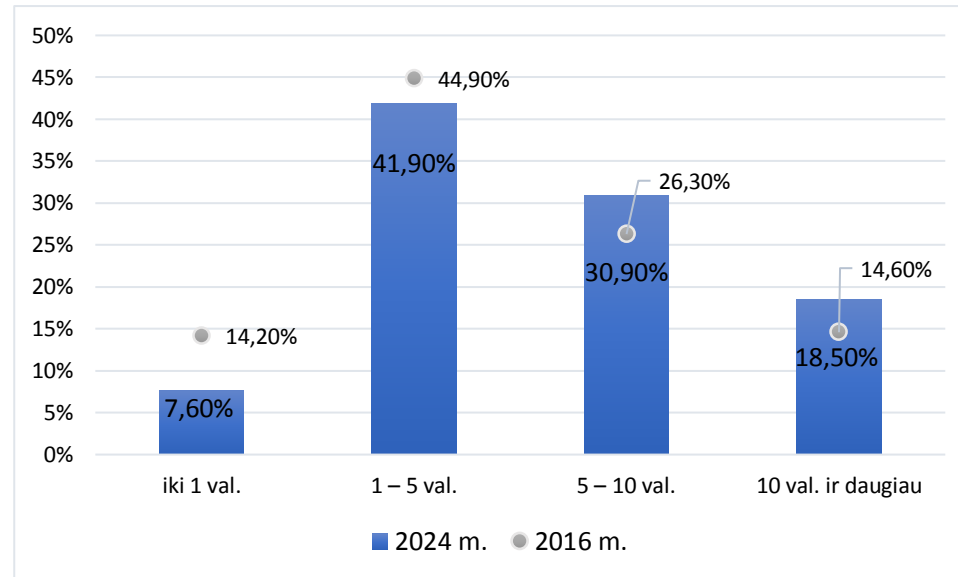


Klausimyno dalies pavadinimas	Klausimyno dalies tyrimo aprašymas	Klausimų kiekis konkrečioje dalyje
Demografiniai	Šia klausimų dalimi siekiama išsiaiškinti respondentų charakteristikas: gyvenamoji vieta, lytis, amžius ir kt.	6 klausimai (1;2;3;14;15;16)
Faktinė informacija	Šioje klausimų dalyje siekiama sužinoti, ar respondentai yra dalyvavę mokymose, ir, ar jiems buvo naudingos žinios.	2 klausimai (4;5)
Tiriamųjų patirtis	Šia klausimų dalimi siekiama sužinoti, kas organizavo mokymus, ir kaip respondentai apie juos sužinojo.	2 klausimai (6;7)
Tiriamųjų poreikiai	Šioje klausimų dalyje siekiama išsiaiškinti, ar respondentai yra motyvuoti mokymuisi, kokiose srityse norėtų gilinti žinias, kokia mokymosi forma būtų patraukliausia bei kas jiems trukdo mokytis ir tobulinti savo kompetencijas. Taip pat siekiama sužinoti, kiek laiko per mėnesį galėtų skirti neformaliai, savaiminiam mokymuisi.	6 klausimai (8;9;10;11;12;13)

1 lentelė. Anketos dalys

MOKYMOŠI LAIKO PASKIRSTYMO TENDENCIJOS

Atliekant tyrimą ir bandant nustatyti Kauno rajono gyventojų mokymosi poreikius, kiekybinio tyrimo metu buvo pateikiamas klausimas, kiek laiko per mėnesį pastarieji galėtų skirti mokymams (žr. 1 pav.)



1 pav. Laikas skiriamas pasirinktiems mokymams

Kiekybinio tyrimo duomenys parodė, kad Kauno rajono gyventojai per mėnesį daugiausiai laiko galėtų skirti mokymams nuo 1 iki 5 valandų per mėnesį (41,9%). Antroje vietoje pagal dažnumą (30,9%) yra respondentai, galintys skirti 5-10 valandų per mėnesį. Tik 18,5% apklaustųjų gali skirti 10 ar daugiau valandų per mėnesį, o labai maža dalis (7,6%) gali skirti iki 1 valandos.

Analizuojant laiko, skiriamo mokymams, pasiskirstymą 2016 m. ir 2024 m., matyti reikšmingi pokyčiai respondentų pasirinkimuose. 2024 m. mažiau žmonių (7,6 %) mokymams skiria tik iki 1 valandos, palyginti su 2017 m., kai šis rodiklis siekė 14,2 %.. Tuo tarpu kategorijoje, kur mokymams skiriama 1-5 valandos, pastebimas nežymus sumažėjimas nuo 44,9 % (2016 m.) iki 41,9 % (2024 m.), tačiau ši kategorija išlieka dominuojanti.

Reikšmingas augimas stebimas 5-10 valandų grupėje – nuo 26,3 % (2016 m.) iki 30,9 % (2024 m.). Taip pat padidėjo ir skaičius respondentų, skiriančių mokymams 10 ir daugiau valandų – nuo 14,6 % (2016 m.) iki 18,5 % (2024 m.).

Remiantis gautais duomenimis, beveik pusė atsakusių respondentų per mėnesį galėtų skirti neformaliai mokymuisi nuo 1 iki 5 valandų. Tai rodo, kad mokymosi nauda yra suprantama ir laikoma vertybe, tik laiko išteklių dažnai yra riboti, t.y. priklausomi nuo individualių gyvenimo sąlygų bei darbo grafiko. Ryškėja tendencija, kad vis daugiau žmonių linkę investuoti laiko mokymuisi, norėdami pagerinti asmeninio gyvenimo ir karjeros sąlygas.

MOKYMO SI LAIKO PASKIRSTYMO TENDENCIJOS LYTIES, AMŽIAUS IR UŽSIĖMIMO ATŽVILGIU

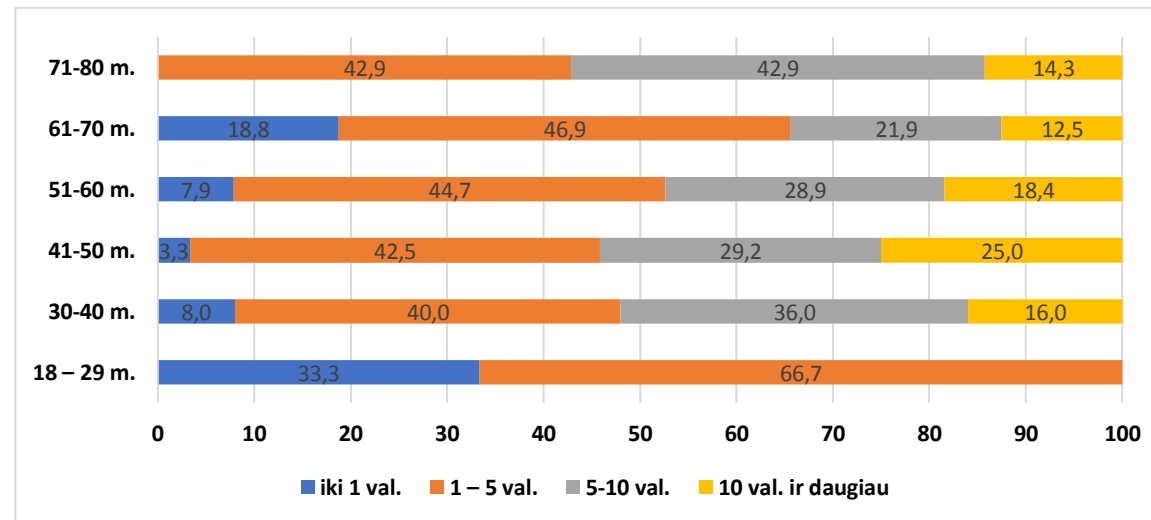
Atlikta Kauno rajono suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikių analizė atskleidė, kad laiko, skiriamo mokymuisi, pasiskirstymas priklauso nuo skirtingų veiksnių: *gyventojų užimtumo, amžiaus ir lyties*. Dauguma respondentų mokymuisi skiria nuo 1 iki 5 valandų per mėnesį, o ilgesnės mokymosi trukmės (5-10 val. ar daugiau.) yra retesnės. *Moterų aktyvumas neformaliojo mokymosi srityje yra gerokai didesnis nei vyrų*, kas rodo reikšmingus lyčių skirtumus. Jaunesniojo amžiaus žmonėms aktualesni trumpesnės trukmės mokymai, o vidutinio ir vyresniojo amžiaus gyventojams – ilgesnės trukmės, tęstiniai mokymai. Studentai ir bedarbiai skiria mažiausiai laiko mokymuisi (iki 1 valandos per mėnesį), o dirbantys asmenys, pensininkai ir asmenys vaiko priežiūros atostogose dažniausiai renkasi vidutinę mokymosi trukmę (1-5 valandos per mėnesį). Šie duomenys rodo, kad neformaliajam mokymuisi skiriamas laikas priklauso nuo gyvenimo būdo, pareigų bei asmeninių prioritetų, todėl svarbu kurti lankstų ir prieinamą mokymosi turinį, atsižvelgiant į skirtingų grupių poreikius.

Laiko paskirstymas mokymams pagal lytį

Apklausoje dalyvavo 435 asmenys, iš kurių net 94% – moterys, o tik 6% – vyrai. Šie duomenys rodo, kad moterys aktyviau ir dažniau dalyvauja neformaliojo švietimo ir kultūriniuose renginiuose bei mokymuose. Vyrai skiria prioritetus kitoms sritims.

Laiko paskirstymas mokymuisi pagal amžių

Analizuojant laiko, skiriamo neformaliajam mokymuisi, pasiskirstymą pagal amžiaus grupes, situacija yra tokia: jaunesni žmonės (18-29 m.), kurių dauguma mokosi formaliose švietimo struktūrose, savaiminiam ar neformaliajam švietimui skiria nuo 1 iki 5 val. per mėnesį (66,7 %), o 33,3% šios grupės atstovų mokymams skiria tik iki 1 valandos. Vidutinio amžiaus grupėse (30-50 m.) laiko, skirto mokymuisi, trukmė ilgėja: apie 41 % respondentų mokymuisi skiria nuo 1 iki 5 val.; apie 28% – nuo 5 iki 10 val. per mėnesį. Vyresnio amžiaus grupių (60-70 m.) atstovai (apie 45 %) dažniausiai mokymuisi skiria nuo 1 iki 5 valandų. 70-80 m. amžiaus gyventojai mokymuisi skiria nuo 1 iki 5 val. (42,9%) per mėnesį ir toks pat procentas – skiriamas mokymuisi nuo 5 iki 10 val. Analogiškas procentas rodo, kad vyresnio amžiaus žmonės mokymuisi skiria tokį laiką, kurį lemia jų emocinė ir fizinė sveikata, išsilavinimo lygis.

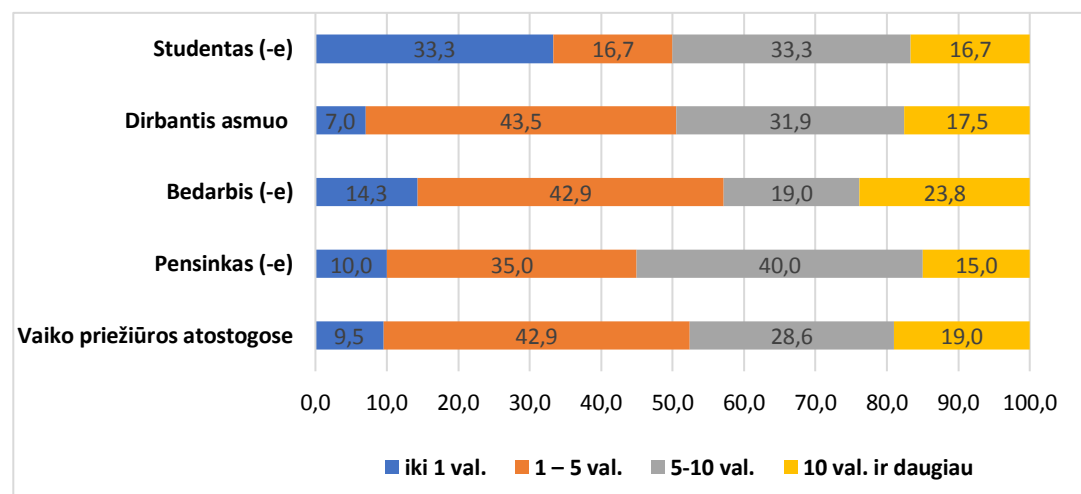


2 pav. Laiko paskirstymas mokymams pagal amžių

Apibendrinant galima teigti, kad laiko, skiriamo neformaliajam suaugusiųjų mokymuisi, pasiskirstymas priklauso nuo amžiaus grupės ypatumų ir gyvenimo aplinkybių. Jaunesni žmonės labiau orientuoti į trumpesnės trukmės neformalaus švietimo užsiėmimus, o vidutinio ir vyresnio amžiaus – į ilgesnius (5 ir daugiau val.) mokymus. Dominuojantis laikas mokymuisi per mėnesį įvairioms amžiaus grupėms – 1-5 val. per mėnesį.

Laiko paskirstymas mokymams pagal gyventojų užimtumą

Analizuojant laiko paskirstymą neformaliajam mokymuisi pagal gyventojų užimtumą, ryški tendencija, jog dominuojanti mokymosi trukmė yra nuo 1 iki 5 val. per mėnesį, išskyrus studentus, kurie mokosi formaliose švietimo įstaigose. Tačiau nemažam procentui gyventojų pagal užimtumo grupes (studentai (33,3%) , pensininkai (40%), dirbantys asmenys (31,9%), vaiko priežiūros atostogose esantys (28,6%), bedarbiai (19%) priimtina mokymosi trukmė ir nuo 5 iki 10 val. per mėnesį.



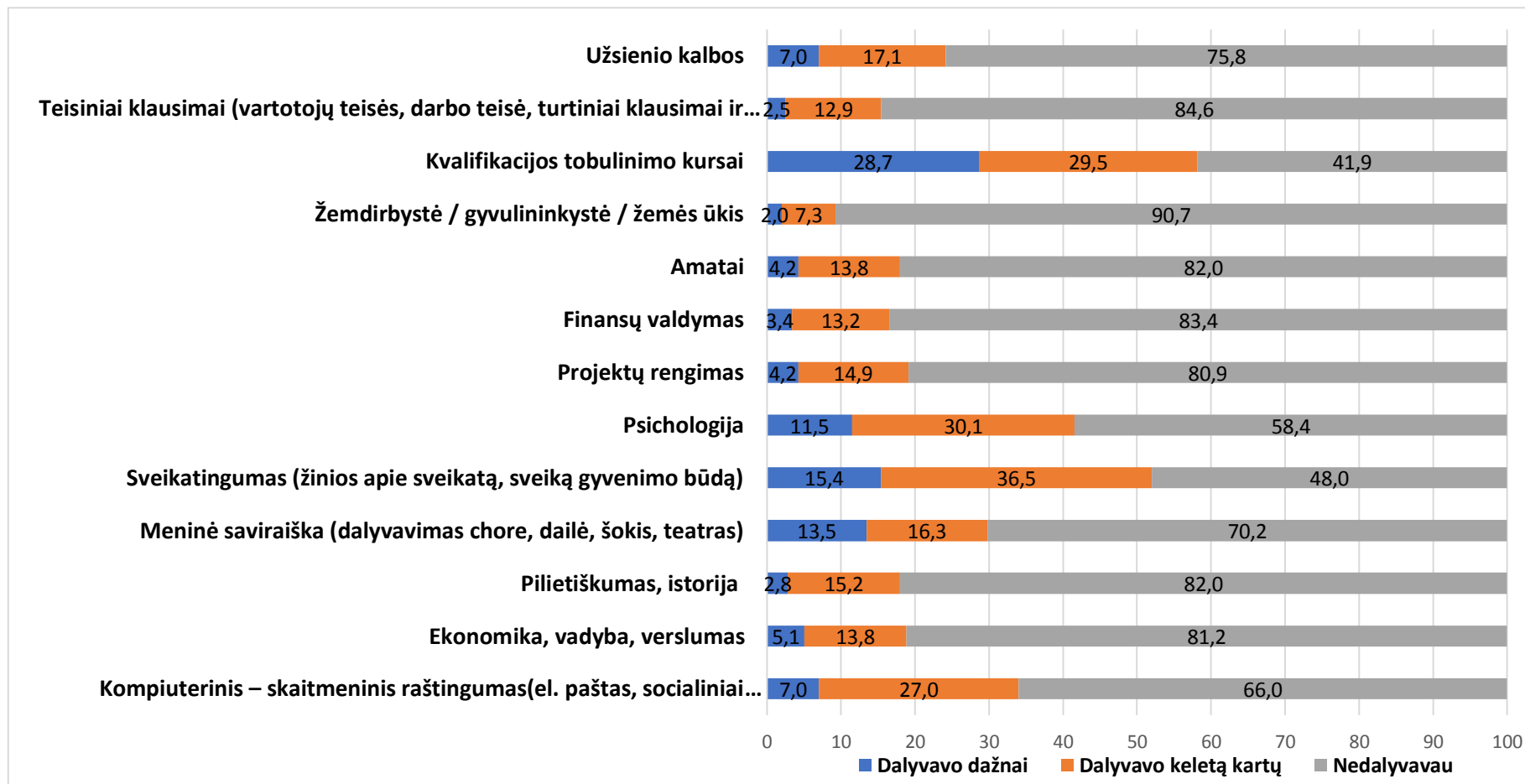
3 pav. Laiko paskirstymas mokymams pagal užsiėmimą

KAUNO RAJONO SUAUGUSIŲJŲ NEFORMALIOJO MOKYMOSI POREIKIAI

Kauno rajono suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikių tyrime buvo siekiama nustatyti, **kaip dažnai** Kauno rajono gyventojai per metus **dalyvavo mokymuose** ir įgijo arba pagilino bendrakultūrinės ar profesines žinias (žr. 4 pav.).

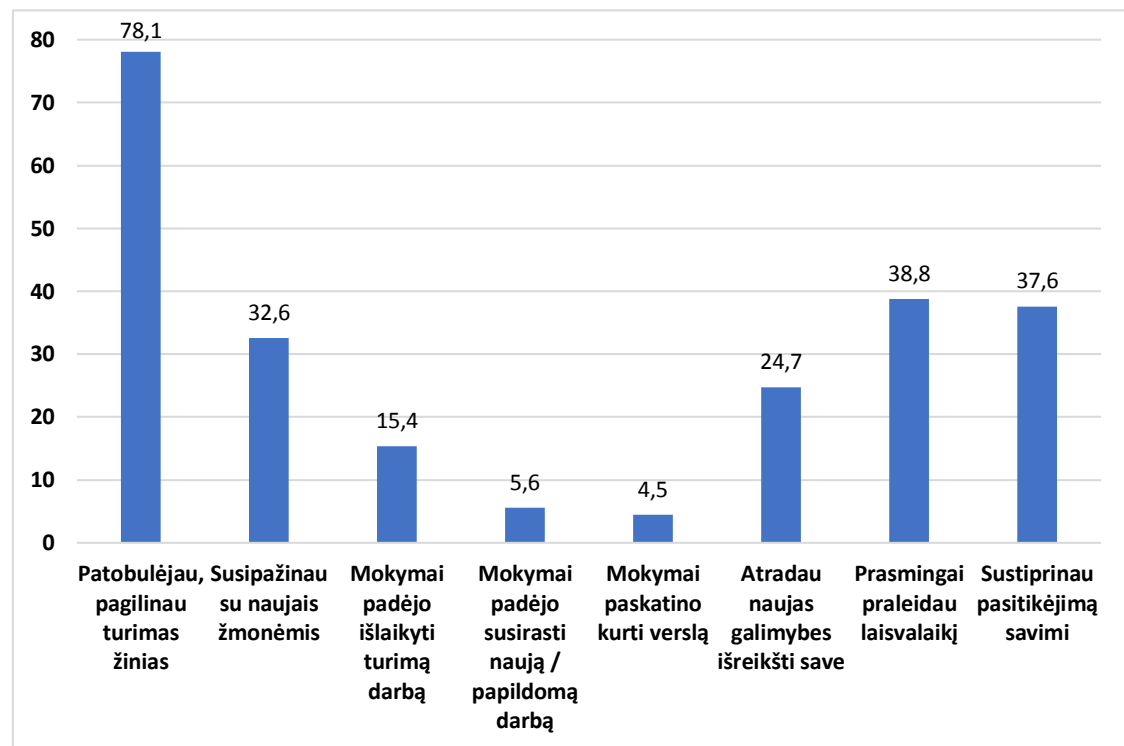
Tyrimo duomenys parodė, kad dažniausiai suaugusieji dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose: net 28,7 % respondentų juos lankė dažnai, 29,5 % – keletą kartų, bet net 41,8% – nedalyvavo jokiuose mokymuose. Sveikatingumo tema mokymai taip pat sulaukė nemažo dėmesio – 15,4 % dalyvavo dažnai, o 36,5 % – keletą kartų. Dalyvavimas psichologijos mokymuose pasižymi vidutiniu aktyvumu – 11,5 % dalyvavo dažnai, o 30,1 % – keletą kartų. Meninės saviraiškos mokymai taip pat pritraukė tam tikrą auditoriją (13,5 % dalyvavo dažnai, 16,3 % – keletą kartų). Meninės saviraiškos mokymai taip pat pritraukė tam tikrą auditoriją (13,5 % – dalyvavo dažnai, 16,3 % – keletą kartų), tačiau didžioji dalis (70,2 %) respondentų juose nedalyvavo.

Mažiausiai dalyvių aktyvumo sulaukė žemdirbystės, gyvulininkystės tematikos mokymai. Net 90,7 % respondentų teigė, kad nedalyvavo mokymuose. Panaši situacija mokymuose teisine tematika: 84,6 % nurodė, kad nedalyvavo mokymuose. Apibendrinus galima teigti, kad pagal tyrime dalyvavusių respondentų duomenis, didžioji dalis nedalyvavo jokiuose mokymuose, išskyrus kvalifikacijos kėlimą ir sveikos gyvensenos renginius.



4 pav. Kauno rajono suaugusiųjų dalyvavimo mokymuose per metus dažnis

Tyrimė taip pat buvo siekiama išsiaiškinti, **kokios naudos jie sulaukė** dalyvaujant neformalaus švietimo renginiuose (žr. 5 pav.).



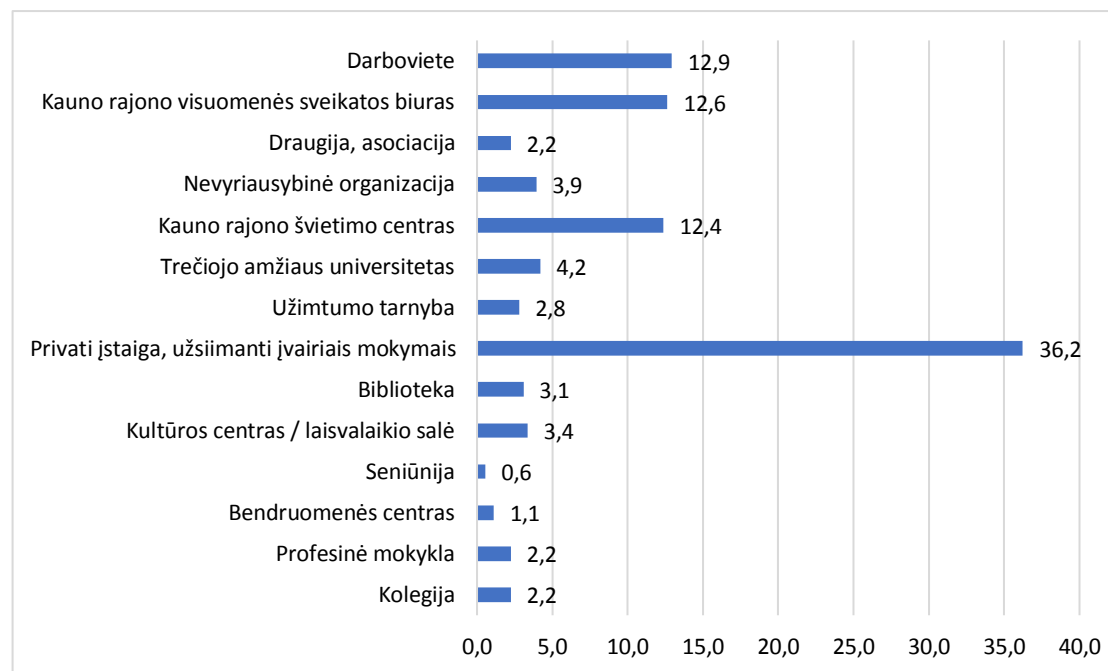
5 pav. Nauda respondentams dalyvaujant mokymuose

Remiantis gautais duomenimis apie mokymų naudą respondentams, 78,1 % nurodė, kad mokymuose patobulino ar pagilino turimas žinias. Galima daryti išvadą, jog pagrindinis suaugusiųjų mokymosi tikslas yra asmeninių ir profesinių kompetencijų stiprinimas. Taip pat nemaža dalis respondentų (38,8 %) pažymėjo, kad mokymai suteikė galimybę prasmingai praleisti laisvalaikį, o 37,6 % teigė sustiprinę pasitikėjimą savimi.

Apklauso duomenys rodo, kad socialiniai aspektai taip pat turi nemažą reikšmę: 32,6 % respondentų pabrėžė, kad mokymų metu susipažino su naujais žmonėmis, o tai gali prisidėti prie socialinio kapitalo plėtros. Kur kas mažesnė dalis respondentų (15,4 %) nurodė, kad mokymai padėjo išlaikyti turimą darbą, ir tik 5,6 % respondentų pažymėjo, kad mokymai padėjo susirasti naują ar papildomą darbą ar paskatino kurti verslą (4,5 %).

Apibendrinant galima teigti, kad suaugusiųjų neformalusis mokymasis labiausiai prisideda prie asmeninio ir profesinio tobulėjimo bei pasitikėjimo savimi stiprinimo. Tuo tarpu tiesioginė ekonominė nauda, tokia kaip naujo darbo ar verslo galimybės, išlieka mažiau reikšmingos apklaustųjų gyvenime.

Tyrimo metu buvo siekiama išsiaiškinti, **kas organizavo mokymus, kuriuose jie dalyvavo 2024 metais** (žr. 6 pav.).



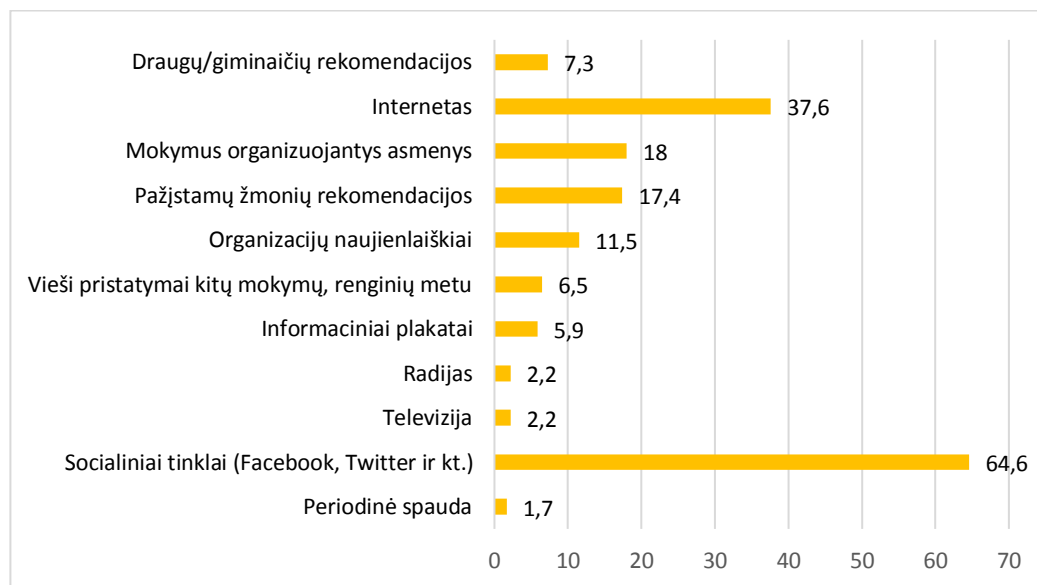
6 pav. Mokymų organizatoriai

Apklausoje duomenys rodo, kad didžiausia dalis respondentų (36,2 %) dalyvavo privačių įstaigų, teikiančių įvairias mokymų paslaugas, organizuojamuose renginiuose. Reiškia, jog privačios organizacijos atlieka nemažą vaidmenį suaugusiųjų neformaliajame švietime, siūlydamos platų mokymų spektrą. Tuo tarpu darbo vietose organizuojamuose mokymuose dalyvavo tik 12,9 % respondentų. Kauno rajono visuomenės sveikatos biuras, įgyvendindamas projektus ir organizuodamas sveikatingumo užsiėmimus, pakvietė 12,6 % gyventojų, ypač vyresnio amžiaus žmonių. Kauno rajono

švietimo centro, kurio pagrindinė misija teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas pedagoginei bendruomenei, neformalaus švietimo renginiuose dalyvavo 12,4 % suaugusiųjų. Kauno rajono Trečiojo amžiaus universiteto, kuris organizuoja vyresnio amžiaus žmonių mokymąsi, užsiėmimuose dalyvavo 4,2 % senjorų. Žemas dalyvavimo procentas renginiuose, kuriuos organizavo nevyriausybines organizacijos (3,9 %), rajono kultūros centrai (3,4 %) ir Užimtumo tarnyba (2,8 %), seniūnijos (0,6 %), bendruomenės centrai (1,1 %).

Apibendrinant galima teigti, kad tyrimo respondentai dažniausiai lankė privačių įstaigų mokymus. Kadangi tyrimo duomenys buvo organizuotas pasitelkus mokyklų TAMO sistemą, tai akivaizdu, kad respondentų dauguma – jauni, darbingo amžiaus žmonės, kurie dalyvauja mokymuose, organizuojamuose darbdavių.

Dar viena svarbi tyrimo sritis – **informacijos apie renginius rinkodara, iš kokių šaltinių dažniausiai respondentai sužino** apie Kauno rajone vykstančius mokymus (žr. 7 pav.).



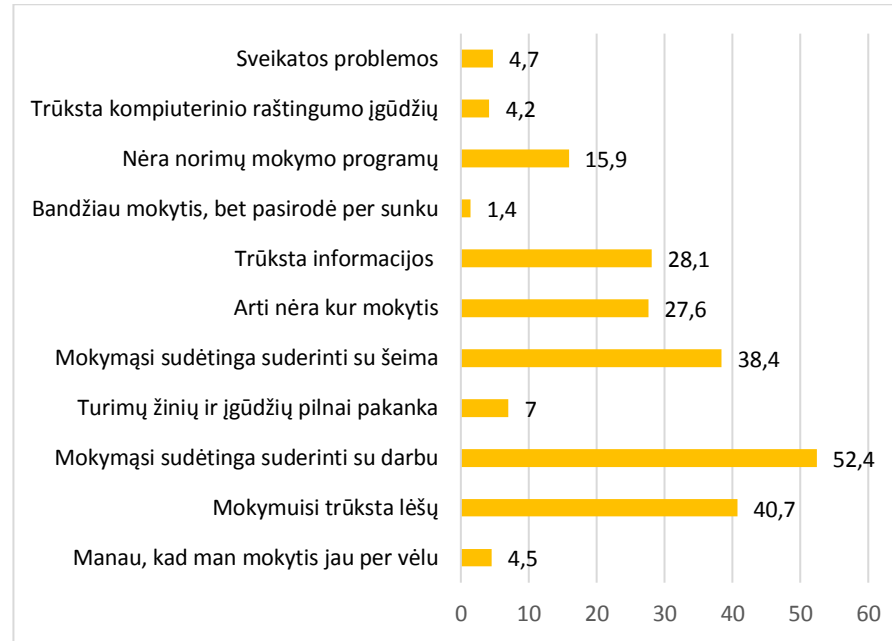
7 pav. **Informacijos šaltiniai apie mokymus Kauno rajone**

Tyrimo duomenimis, dauguma respondentų apie Kauno rajone vykstančius mokymus dažniausiai sužino iš socialinių tinklų, tokių kaip „Facebook“, „Twitter“ ir kt. Net 64,6 % apklaustųjų nurodė šį šaltinį kaip pagrindinį informacijos kanalą. Antroje vietoje pagal populiarumą yra interneto svetainės (37,6 %), kurios taip pat išlieka svarbus informacijos apie mokymus šaltinis.

Kiek mažesnė dalis respondentų teigė, kad informaciją gauna tiesiogiai iš mokymus organizuojančių asmenų (18 %) arba per pažįstamų žmonių rekomendacijas (17,4 %). Organizacijų naujienlaiškiai (11,5 %) ir vieši pristatymai kitų mokymų ar renginių metu (6,5 %) naudojami rečiau. Tradicinės informacijos sklaidos priemonės, tokios kaip radijas (2,2 %), televizija (2,2 %) ir periodinė spauda (1,7 %), sulaukia itin mažo respondentų dėmesio, o tai rodo šių kanalų mažėjančią įtaką suaugusiųjų mokymosi informacijos sklaidoje.

Apibendrinant galima teigti, kad skaitmeniniai kanalai, ypač socialiniai tinklai ir internetas, šiuo metu dominuoja kaip pagrindiniai informacijos sklaidos šaltiniai apie mokymus rajono gyventojams. Tuo tarpu tradicinės žiniasklaidos priemonės ir tiesioginiai kontaktai atlieka antraeilį vaidmenį ir yra mažiau efektyvūs informacijos sklaidos būdai. Ši tendencija pabrėžia skaitmeninės komunikacijos svarbą planuojant ir vykdant informacinę sklaidą apie suaugusiųjų mokymąsi.

Tyrimo metu buvo siekiama išsiaiškinti problemas ir kliūtis, trukdančias mokytis ir tobulėti. Kaip rodo respondentų atsakymai, ryškiausia kliūtis yra mokymosi nesuderinamumas su darbu: 52,4 % respondentų. Antroje vietoje yra finansiniai sunkumai – 40,7 %. Kokybiški tiesioginio ar nuotolinio kontakto mokymai, ypač prisidedantys prieš šiuolaikinio gyvenimo aktualijų, yra pakankamai brangūs.



8 pav. **Veiksniai, trukdantys suaugusiems mokytis ir tobulėti**

Trečias svarbus veiksnys yra mokymosi derinimas su šeimos (38,4 %), kas rodo, kad darbo ir asmeniniai įsipareigojimai šeimai taip pat riboja galimybes skirti daugiau laiko mokymuisi. O 27,6 % respondentų pažymėjo, kad arti nėra kur mokytis, o tai signalizuoja apie infrastruktūros ar mokymosi prieinamumo problemą tam tikruose seniūnijose. Informacijos apie mokymosi galimybes trūkumas taip pat išlieka reikšminga kliūtis (28,1 %).

Kitos priežastys, tokios kaip nepakankamas kompiuterinis raštingumas (4,2 %), sveikatos problemos (4,7 %) ar įsitikinimas, kad mokytis jau per vėlu (4,5 %), buvo įvardintos rečiau. Tuo tarpu tik 7 % respondentų mano, kad turimos žinios ir įgūdžiai jiems yra pakankami, o tai rodo, kad dauguma suaugusiųjų pripažįsta mokymosi svarbą.

Apibendrinant galima teigti, kad pagrindinės kliūtys suaugusiųjų mokymesi yra susijusios su laiko trūkumu, finansiniais ištekliais ir sunkumais derinant mokymąsi su darbo bei šeimos įsipareigojimais. Mažiau reikšmingi, tačiau vis dar egzistuojantys barjerai yra susiję su informacijos stoka, infrastruktūros trūkumais ir asmeniniais gebėjimais bei motyvacija.

Kokių sričių mokymuose norėtumėt dalyvauti ir gilinti žinias, jei turėtumėte palankias sąlygas ir galimybes?

Tyrimo anketoje buvo nurodytos šios tematinės sritys: skaitmeninis raštingumas, verslumas, vadyba, ekonomika, teisinis raštingumas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, pilietiškumas, istorija, meninė saviraiška, sveikata, psichologija, finansų valdymas, projektų rengimas, amatai, žemdirbystė, augalininkystė, gyvulininkystė, kvalifikacijos tobulinimo kursai (profesinė veikla).

Daugiausia susidomėjimo (61,1%) **sulaukė užsienio kalbų mokymas ir psichologinės žinios** (59,5 %), taip pat populiarūs būtų mokymai – **sveikatingumo** (54,7%) ir **teisine tematika** (51,72%). Respondentai didelį dėmesį skyrė ir savo **profesinės veiklos tobulinimui** (60,1%). Mažiausiai respondentus domina mokymai pilietiškumo, istorijos, lietuvių kalbos, žemdirbystės tema.

Nors 2024 m. PIAAC tyrimo duomenys rodo, kad Lietuvos gyventojų labai žemi problemų sprendimo, skaitymo ir matematinio raštingumo įgūdžiai, nė vienas iš respondentų nepateikė informacijos apie šių kompetencijų trūkumą.

Į klausimą, kokia **mokymo forma būtų patraukliausia**, dauguma respondentų atsakė, kad seminarai, kūrybinės dirbtuvės (69%), mokymas su lektoriumi (67,4%), nuotolinis su lektoriumi (62,9%), mišrus mokymasis (59,8%).

Kita. Kai kurių respondentų pastebėjimai ir pasiūlymai dėl mokymų, vykdomų Kauno rajone.

- „Trūksta kūrybiškų užsiėmimų suaugusiems. Kodėl organizuojami mokymai ir renginiai tik TAU senjorams, o kitų amžiaus grupėms seniūnijose tokių užsiėmimų itin mažai. Manau, atsirastų aktyvių ir susidomėjusių žmonių, burtųsi bendraminčių bendruomenė, būtų daugiau veiklų, savanorystės idėjų ir projektų, įvairių iniciatyvų“;
- „Norėtusi mokymų 30-50 m. žmonėms, kurie nori tobulėti, sužinoti daugiau apie kitas esamas profesijas. Gal tai paskatintų papildomai užsidirbti ar netgi pakeisti esamą profesiją ir pan.“
- Trūksta informacijos žmonėms, turintiems aukštąjį išsilavinimą apie profesinės srities keitimą. Norėčiau keisti sritį, pereiti į švietimo sritį, turiu bakalauro ir magistro diplomus, tik kitos srities.
- „Gerai būtų, kad mokymai būtų kokybiški ir aktualūs, praktiški“
- „Trūksta informacijos, kur vyksta mokymai ir kokie?“
- „Būtų patogu, jei tokia informacija būtų vienoje vietoje, kuri būtų pristatyta facebook puslapyje ar svetainėje. Dažniausiai apie įvairius renginius tik netyčia pamatau“
- Pageidautini kompiuterinio raštingumo, anglų kalbos, verslumo mokymai.

KAUNO RAJONO SUAUGUSIŲJŲ NEFORMALIOJO MOKYMOSI POREIKIŲ KIEKYBINIO TYRIMO

APIBENDRINIMAS

Tyrimo metu buvo siekiama išsiaiškinti Kauno rajono gyventojų mokymosi poreikius laiko, amžiaus, lyties, užsiėmimo, tematikos atžvilgiu. Iš 435 Kauno rajono respondentų atsakymų, galima daryti tokias preliminarias išvadas:

- Respondentai teigiamai vertina tęstinio mokymosi reikalingumą, tačiau ketinimai dalyvauti mokymosi procesuose tokie patys, kaip ir prieš 8-erius metus vykdytoje apklausoje: trūksta laiko, sudėtinga suderinti mokymąsi su darbo ir šeimos įsipareigojimais, finansiniai kaštai;
- Didžioji dalis atsakiusiųjų teigia, kad mokymasis teikia naudą, nes pagilinamos žinios, susipažįstama su naujais žmonėmis, prasmingai leidžiamas laikas, stiprinamas pasitikėjimo savimi jausmas;
- Prioritetas mokymuisi skiriamas profesinės veiklos tobulinimui, kuris dažniausiai organizuojamas privačių mokymo organizacijų;
- Mokymosi procese žymiai aktyviau dalyvauja moterys;
- Kalbant apie amžiaus grupes, jaunimas (18–29 m.) dažniausiai mokymuisi skiria 1–5 valandas per mėnesį, vidutinio amžiaus grupės (30–50 m.) skiria daugiau laiko (5–10 val. ar daugiau), o vyresnio amžiaus grupės (61–80 m.) daugiausia renkasi trumpesnę mokymosi laiką;
- Užimtumo atžvilgiu, studentai ir bedarbiai dažniausiai mokymuisi skiria iki 1 valandos per mėnesį, tuo tarpu dirbantys asmenys, pensininkai ir vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys dažniau renkasi vidutines mokymosi trukmes (1–5 val.);
- **Tematiniu atžvilgiu aktualiausi: užsienio kalbų mokymas ir psichologinės žinios, sveikatingumo puoselėjimas, teisiniai ir finansiniai klausimai. Mažiausiai domina mokymai pilietiškumo, istorijos, lietuvių kalbos, žemdirbystės tema;**
- Pageidautini mokymai turi pasižymėti konkretumu, pritaikomumu;
- Svarbus akcentas – informacijos apie mokymo renginius sklaida;
 - Gyventojai pageidauja, kad mokymai rajone būtų organizuojami ne tik senjorams, bet ir kito amžiaus gyventojų grupėms.