



KAUNO RAJONO IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGŲ DIREKTORIŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO METODINĖS VEIKLOS GRUPĖS 2026 M. VEIKLOS PLANAS

METŲ VEIKLOS PRIORITETAI

1. Ugdymo proceso kokybės vadybos ir didaktinės lyderystės kompetencijų stiprinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų plėtojimas.
3. Skaitmeninių, medijų ir dirbtinio intelekto taikymo kompetencijų ugdymas.
4. Ugdymo proceso vadybos, profesinio bendradarbiavimo ir mokytojų profesinio augimo kompetencijų stiprinimas.
5. Emocinės–motyvacinės kompetencijos ir profesinio atsparumo stiprinimas.

Tikslas: Stiprinti ikimokyklinio ugdymo direktorių pavaduotojų profesines, vadybines ir lyderystės kompetencijas, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo proceso kokybę, įtraukaus ir saugaus ugdymo įgyvendinimą, inovatyvų skaitmeninių ir dirbtinio intelekto sprendimų taikymą bei kuriant tvarią pedagogų bendruomenės emocinę ir profesinę gerovę.

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo proceso kokybės vadybos ir didaktinės lyderystės kompetencijas, gebant planuoti, organizuoti, stebėti ir vertinti ikimokyklinio ugdymo procesą pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas, užtikrinant sistemingą kolegialų grįžtamąjį ryšį.
2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas, taikant universalus dizaino mokymuisi, diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo principus, siekiant atliepti kiekvieno vaiko individualius ugdymosi poreikius ir kurti saugią, nediskriminuojančią ugdymo aplinką.

3. Stiprinti skaitmeninių, medijų ir dirbtinio intelekto taikymo kompetencijas, efektyviai naudojant šiuolaikines technologijas ugdymo planavimui, vaikų pažangos stebėsenai, ugdymo turinio kokybės vertinimui ir administracinių procesų optimizavimui, laikantis etikos ir asmens duomenų apsaugos reikalavimų.
4. Ugdyti pedagoginės lyderystės ir profesinio bendradarbiavimo kompetencijas, gebant telkti pedagogų bendruomenę, inicijuoti kolegialų mokymąsi, mentorystę, refleksyvios praktikos ir nuolatinio profesinio augimo kultūrą.
5. Stiprinti emocišes–motyvacišes kompetencijas ir profesinį atsparumą, taikant emocišes gerovės palaikymo, streso valdymo ir konstruktyvaus bendravimo strategijas, siekiant palaikyti pedagogų motyvaciją ir kurti pozityvų ugdymo įstaigos mikroklimatą.

| Eil. Nr. | Veiklos pavadinimas | Laukiami rezultatai | Data | Atsakingi |
|-----------------|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1. | Metodinės veiklos grupės 2026 m. veiklos plano parengimas | Atlikta metodinės veiklos grupės narių tobulinimosi poreikio analizė, numatyti prioritetai, parengtas planas atliepiantis Lietuvos ŠMM ir Kauno r. savivaldybės kultūros, švietimo ir sporto skyriaus reglamentuojančius dokumentus ir strategijas. | Sausis | R. Šereikienė R. Sasnauskienė |
| 2. | Ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdomosios veiklos trumpalaikis planavimas pagal atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programas | Išsiaiškinta apie trumpalaikį planavimą pagal atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programas, tai užtikrina ugdymo turinio nuoseklumą, visuminį ir kontekstinį ugdymą, atliepia vaikų individualius poreikius ir sistemingai fiksuoja vaikų pažangą. | Sausis | R. Šereikienė |
| 3. | Ikimokyklinio ugdymo proceso kokybės stebėsenos sistemos taikymo koordinavimas | Sustiprinti pavaduotojų gebėjimai organizuoti ugdymo stebėseną, analizuoti vaiko pažangos duomenis ir teikti metodinį grįžtamąjį ryšį mokytojams. | Vasaris | R. Šereikienė |
| 4. | Metodinių konsultacijų mokytojams organizavimas pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas | Pavaduotojai ugdymui kryptingai konsultuoja mokytojus dėl ugdymo turinio planavimo, visuminio ugdymo ir kontekstinių veiklų organizavimo. | Kovas | R. Šereikienė R. Sasnauskienė |
| 5. | Įtraukiojo ugdymo organizavimo ir universalaus dizaino mokymuisi taikymo koordinavimas | Patobulintos pavaduotojų kompetencijos organizuojant diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. | Balandis | R. Šereikienė |
| 6. | Skaitmeninių ir dirbtinio intelekto priemonių taikymo ugdymo | Sustiprintos pavaduotojų skaitmeninės ir DI taikymo kompetencijos, užtikrinant duomenimis grįstą ugdymo proceso | Gegužė | R. Šereikienė |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | planavime ir dokumentavime koordinavimas | valdymą. | | |
| 7. | Edukacinės–metodinės išvykos ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo organizavimas | Pavaduotojai ugdymui įgyja gerosios praktikos pavyzdžių, stiprinamas profesinis dialogas ir bendradarbiavimas tarp įstaigų. | Birželis | R. Sasnauskienė, R. Šereikienė |
| 8. | STEAM ugdymo ir patyriminės veiklos integravimo metodinės pagalbos organizavimas | Pavaduotojai ugdymui koordinuoja mokytojų kompetencijų stiprinimą planuojant tyrinėjimu grįstą ir integruotą ugdymą. | Rugsėjis | R. Šereikienė |
| 9. | Direktorių pavaduotojų ugdymui metodinė diena „Lyderystė įgalinant mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir profesinių kompetencijų tobulinimą, mentorystę“ | Sustiprintos pavaduotojų pedagoginės lyderystės kompetencijos, skatinama refleksyvi mokytojų praktika ir profesinis augimas. | Spalis | R. Šereikienė R. Sasnauskienė |
| 10. | Pedagogų emocinės gerovės, motyvacijos ir profesinio atsparumo stiprinimo veiklų koordinavimas. | Pavaduotojai ugdymui taiko emocinės lyderystės ir mikroklimate kūrimo kompetencijas, mažinama profesinio perdegimo riziką. | Lapkritis | R. Šereikienė R. Sasnauskienė |
| 11. | Metodinės veiklos grupės 2026 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė ir refleksija | Atlikta veiklų įgyvendinimo analizė, įvertintas poveikis ugdymo kokybei, suformuluotos rekomendacijos tęstinumui. | Gruodis | R. Šereikienė R. Sasnauskienė |

Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojų ugdymui metodinės veiklos grupės pirmininkė

Renata Šereikienė